

**Yksityisen perhepäivähoidon
omavalvonta- ja varhaiskasvatussuunnitelma**

Sisällys

- 1. Palvelun tuottajaa koskevat tiedot**
- 2. Turvallisuus**
- 3. Työhyvinvointi**
- 4. Pedagogisen toiminnan viitekehys**
 - 4.1 Arvot**
 - 4.2 Toimintaperiaatteet ja toimintakulttuuri**
 - 4.3 Laaja-alainen osaaminen**
- 5. Osallistaminen ja vuorovaikutus**
- 6. Ryhmän pedagoginen vuosisuunnitelma**
 - 6.1 Lasten varhaiskasvatussuunnitelmien tavoitteet**
 - 6.2 Oppimisen alueet**
 - 6.3 Kehkeytyvät tavoitteet ja pedagogiset ratkaisut ryhmän toiminnalle**
- 7. Omavalvontasuunnitelman seuranta ja arviointi**

1. Palvelujen tuottajaa koskevat tiedot

Palvelun tuottaja/vastuhenkilö, yhteystiedot, Y-tunnus

Lapsiryhmän ikärakenne

Perushoitotilat/muut toimintaympäristöt

Varhaiskasvatuspaikan erityispiirteet ja miten ne näkyvät arjessa

Ilmoituksenvarainen toiminta

Kunnan päätös ilmoituksen vastaanottamisesta (ajankohta)

Aluehallintoviraston rekisteröintipäätös (ajankohta)

Vastuuvakuutuksen voimassaolo

2. Turvallisuus

Asiakasturvallisuus (**sisältää lähietsintäsuunnitelman: LIITE**)

Esim. kuvaus lasten ulkoiluvalvonnasta, kuvaus menettelytavasta hoitajan sairastuessa äkillisesti

--

Kiusaamisen ehkäiseminen

Mitä kiusaaminen on?	Kiusaamisen ehkäisyn keinot
Kiusaamiseen puuttuminen (miten ja millaisiin tapauksiin puututaan)	Suunnitelman arviointi

Riskien kartoitus (sisältää kartoituksen fyysisen toimintaympäristön turvallisuudesta: LIITE)

Esim. kodin/ympäristön terveellisyyteen liittyvät seikat

Kuvaus menettelystä, jolla läheltä piti-tilanteet ja havaitut epäkohdat käsitellään ja korjataan

Lääkehoitosuunnitelma

Lapselle laaditaan tarvittaessa lääkehoitosuunnitelma. Varhaiskasvatuksessa annetaan vain lääkärin lapselle määräämiä reseptilääkkeitä, jotka ovat välttämättömiä antaa hoitopäivän aikana. Lyhyt- ja pitkäaikaisen lääkehoitosuunnitelman mallilomakkeet löytyvät tämän omavalvontasuunnitelman liitteistä.

Lääkehoitosuunnitelmat säilytetään lapsen varhaiskasvatussuunnitelman liitteenä.

3. Työhyvinvointi

Fyysinen turvallisuus ja terveys
ergonomia, melu, terveyden edistäminen

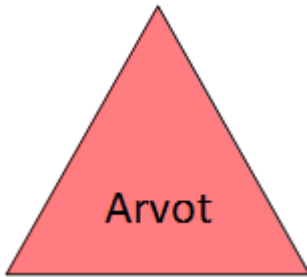
Henkinen hyvinvointi
työn kuormituksen hallinta, työssä jaksaminen

Itsensä kehittäminen
omasta ammattitaidosta huolehtiminen, omien vahvuuksien hyödyntäminen

4. Pedagogisen toiminnan viitekehys



4.1



Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus ja lapsen syrjäntäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatustlain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Lapsuuden itseisarvo

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on suojella ja edistää lasten oikeutta hyvään ja turvalliseen lapsuuteen. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdäksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisönsä jäsenenä. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Ihmisenä kasvaminen

Varhaiskasvatus perustuu elämän, kestävän elämäntavan ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen sekä ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Henkilöstö tukee lasten kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Varhaiskasvatuksessa arvostetaan sivistystä, mikä ilmenee tavassa suhtautua itseensä, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia oikein. Henkilöstö ohjaa lapsia toimimaan arvoperustan mukaisesti sekä keskustelemaan arvoista ja ihanteista. Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Lapsen oikeudet

Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitään ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoilla, joita hänellä on. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus leikkiä, oppia leikkien ja iloita oppimastaan sekä rakentaa käsitystä itsestään, identiteetistään ja maailmasta omien

lähtökohtiensa mukaisesti. Lapsella on oikeus yhteisöllisyyteen ja ryhmään kuulumiseen. Lapsella on oikeus saada tietoa monipuolisesti, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Varhaiskasvatus edistää suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja moninaisuutta. Lapsilla tulee olla mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja esimerkiksi sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä riippumatta. Henkilöstön tulee luoda moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri. Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle, joka muotoutuu edelleen lasten, heidän huoltajiensa sekä henkilöstön vuorovaikutuksessa. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Perheiden monimuotoisuus

Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatukseen luoda edellytyksiä hyvälle kasvatusyhteistyölle. Lasten perheidentiteettiä ja perhesuhteita tuetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea oman perheensä arvokkaaksi. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia kehittää tunnetaitojaan ja esteettistä ajatteluaan. Varhaiskasvatuksessa tunnustetaan ja noudatetaan kestävä elämäntavan periaatteita niin, että sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen ulottuvuus huomioidaan. Varhaiskasvatus luo perustaa ekososiaaliselle sivistykselle niin, että ihminen ymmärtää ekologisen kestävyuden olevan edellytys sosiaaliselle kestävyydelle ja ihmisoikeuksien toteutumiselle. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

- Mitä edellä kuvatut arvot ryhmässäni tarkoittavat?
Tarkastele toimintatapoja sekä lasten että kasvattajan näkökulmasta.

Arviointi

- Missä onnistuttu?
- Mitä saavutettu?
- Kehitettävää

4.2 Toiminta-ajatus ja toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuuria tulee arvioida ja kehittää jatkuvasti. Yhteisiin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista.

- Tavoitteet ja toimintatavat
Tarkastele toimintatapoja sekä lasten että kasvattajan näkökulmasta
Tärkeää on ratkaisukeskeinen toimintamalli.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Arviointi

- Missä onnistuttu?
- Mitä saavutettu?
- Kehitettävää

4.3 Laaja-alainen osaaminen

- Pohdi mitä sinun perhepäivähoitoryhmässäsi tarkoittavat?
- Tavoitteet ja toimintatavat
Tarkastele toimintatapoja sekä lasten että kasvattajan näkökulmasta

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perustaa luodaan varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja. Lasten ajattelu ja oppiminen kehittyvät monipuolisten ja merkityksellisten kokemusten avulla. Ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle tulee olla tilaa. Leikissä lapsilla on mahdollisuus käyttää mielikuvitustaan ja luovuuttaan, kokeilla yhdessä ideoita ja tutkia maailmaa. Lasten taitoja jäsentää, nimetä ja kuvata ympäristöä ja sen ilmiöitä tuetaan iän ja kehityksen mukaisesti. Lapsia rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heidän kanssaan iloitaan onnistumisista ja opetellaan kannustamaan toisia. Lapsia kannustetaan myös sinnikkyteen ja olemaan lannistumatta epäonnistumisista sekä keksimään ratkaisuja eri tilanteissa. Heitä ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan. Päivittäinen, riittävä fyysinen aktiivisuus tukee lasten ajattelua ja oppimista. Toiminnan pedagoginen dokumentointi sekä yhteinen pohdinta auttavat lapsia havaitsemaan oppimistaan ja tunnistamaan vahvuuksiaan. Tämä vahvistaa lasten uskoa omiin kykyihinsä. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita. Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys identiteetille, toimintakyvylle ja hyvinvoinnille. Toimiva vuorovaikutus erilaisista kulttuuri- ja katsomustaustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin ja katsomuksellisen taustan ymmärtämistä ja kunnioittamista. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista sekä heidän vuorovaikutus- ja ilmaisu-taitojaan.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin. Henkilöstö toimii mallina lapsille eri-laisten ihmisten sekä kielellisen, kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden myönteisessä kohtaamisessa. Lapsia ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Yhteistyöhön perustuva toiminta luo mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lasten kanssa harjoitellaan asettumista toisen asemaan, opetellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista sekä ratkaistaan ristiriitaitilanteita rakentavasti. Tämä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja. Lapsia tuetaan kulttuuri-identiteettien rakentamisessa. Varhaiskasvatuksessa saadut kokemukset, tiedot ja taidot kulttuuriperinnöstä vahvistavat lapsen kykyä omaksua, käyttää ja muuttaa kulttuuria. Esimerkiksi leikit, ruokailuhetket ja juhlat tarjoavat tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Lapsia tuetaan myönteisen suhteen luomisessa moninaiseen ympäristöön. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä. Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävästä elämäntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen. Lasten itsenäisyyden asteittaista lisääntymistä tuetaan. Lapsia autetaan, ja heitä kannustetaan pyytämään apua sitä tarvitessaan. Lasten kanssa harjoitellaan erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista. Lapsia ohjataan toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä sekä lähiluonnossa ja liikenteessä. Lasten kanssa käsitellään heidän hyvinvointiaan edistäviä asioita kuten levon, ravinnon, liikunnan ja mielen hyvinvoinnin merkitystä. Lapsia autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelystä. Lasten tunnetaidot vahvistuvat, kun heidän kanssaan opetellaan havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Lapsia ohjataan myös kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.

Monilukutaito on kulttuurisesti moninaisten viestien ja ympäröivän maailman ymmärtämisen sekä vuoro-vaikutuksen näkökulmasta keskeinen perustaito. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan

ja tuottamisen taitoja. Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsitys, jonka mukaan erilaiset tekstit voivat olla muun muassa kirjoitetussa, puhutussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito. Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin. Lasten kanssa nimetään asioita ja esineitä sekä opetellaan erilaisia käsitteitä. Lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa, ympäristöissä. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintä-tekniologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön. (Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa. Varhaiskasvatuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Samalla lapset oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa. Osallistumisen ja vaikuttamisen kautta lasten käsitys itsestään kehittyy, itsetuottamus kasvaa ja yhteisössä tarvittavat sosiaaliset taidot muovautuvat.

(Lappeenrannan varhaiskasvatussuunnitelma)

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Arviointi

Missä onnistuttu?

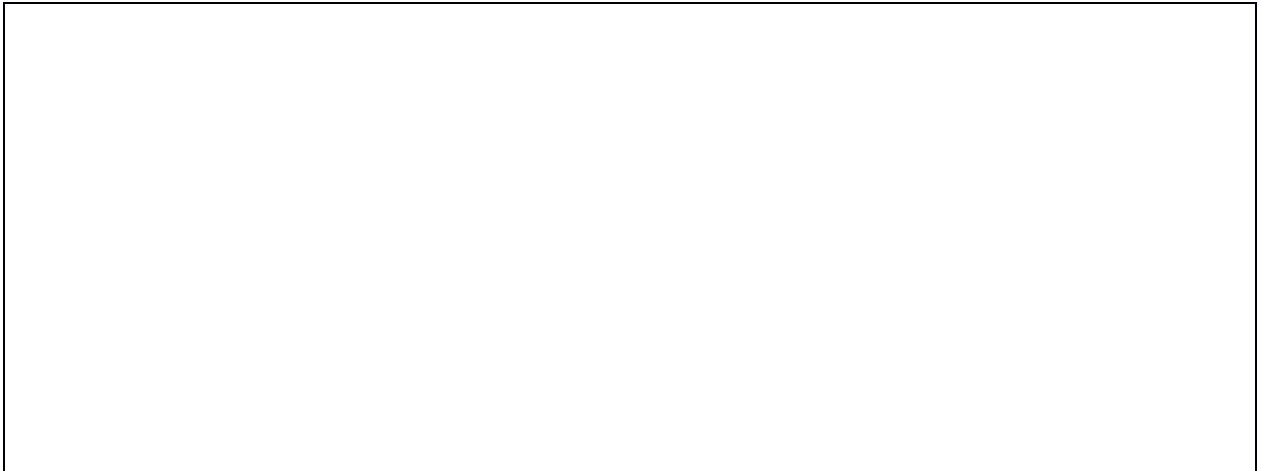
Mitä saavutettu?

Kehitettävää

5. Osallistaminen ja vuorovaikutus

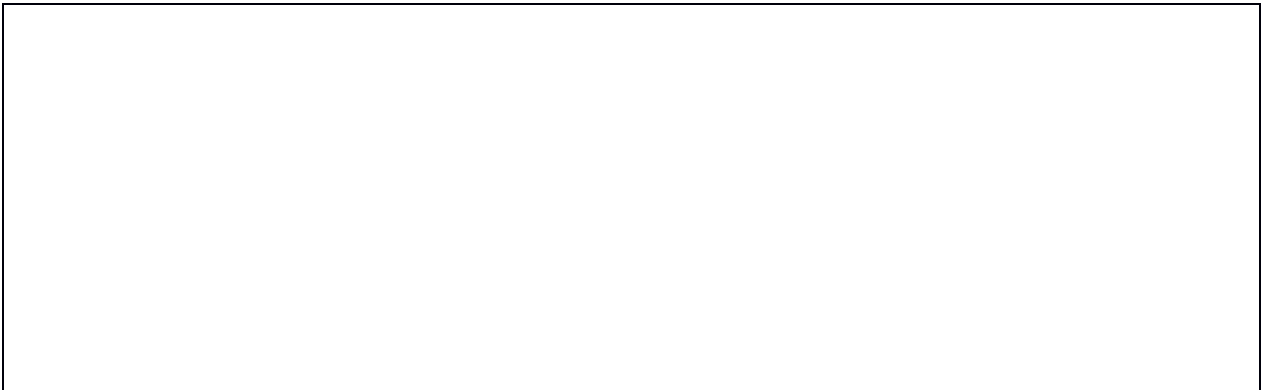
Lasten osallisuus

Mitä tarkoittaa meillä? Miten mahdollistan?



Huoltajien osallistaminen (Kasvatusyhteistyö)

- Miten mahdollistan huoltajien osallistumisen ja palautteen antamisen?
- Tutustumiskäytännöt
- Tiedon välitys



Muut yhteistyökumppanit (esim. neuvola, toiset perhepäivähoitajat)

Mitä olemme sopineet, mitä odotan kumppaneiltani?

Neuvolayhteistyö

Esim: kuvaus neuvolayhteistyölomakkeen käyttämisestä

Muut toiminnan kehittämishankkeet ja painotukset

6. Ryhmän vuosisuunnitelma/pedagogisen toiminnan suunnitelma



6.1 Lasten varhaiskasvatussuunnitelmien tavoitteet

Kehkeytyvä koonti lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjatuista tavoitteista, jotka muodostuvat lasten tarpeista ja mielenkiinnon kohteista. (SALASSAPIDETTÄVÄ)

Halutessaan voi käyttää alla olevaa taulukkoa.

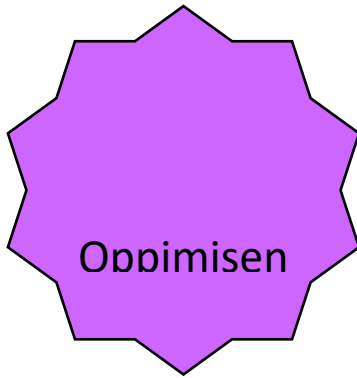
Ryhmän lasten **vahvuudet**, **kiinnostuksen kohteet** ja ryhmän toiminnan tavoitteet tulevalle toimintakaudelle

Pvm.

Muokattu pvm.

	Vuorovai- kutus Kommuni- kaatio	Puhe, kieli S2	Motori- set taidot	Hahmot- aminen Kädentai- dot	Matemaatt- iset valmiudet	Toiminnan ohjaus Tarkkaavais- uus Keskittymin- en	Leikitai- dot	Ryhmässä toimimise- n taidot	Muuta (esim. lapsen ja vanhempien toiveet)
Erika Esimerkki			Pallole- ikit, kiipeily ,puke- minen			Päätäväisy- ys ja sinnikkyys		Ryhmässä toimimine- n toisten lasten kanssa	

6.2



Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen ja eheytetyn pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Lapsilla on oikeus saada monipuolisia kokemuksia oppimisen eri alueista. Oppimisen alueet eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan niiden aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti.

Varhaiskasvatus:

Kielten rikas maailma

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Ilmaisun monet muodot

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Minä ja meidän yhteisömme

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Tutkin ja toimin ympäristössämme

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Kasvan, liikun ja kehityn

Miten tämä näkyy omassa ryhmässäni:

Arviointi

Missä onnistuttu?

Mitä saavutettu?

Kehitettävää

6.3 Kehkeytyvät tavoitteet ja pedagogiset ratkaisut ryhmän toiminnalle

Huomioi suunnittelussa nämä asiat:

- Arjen pedagogiset ratkaisut
- Lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet (tavoitteet)
- Laaja-alaisen osaamisen taidot
- Oppimisen alueet

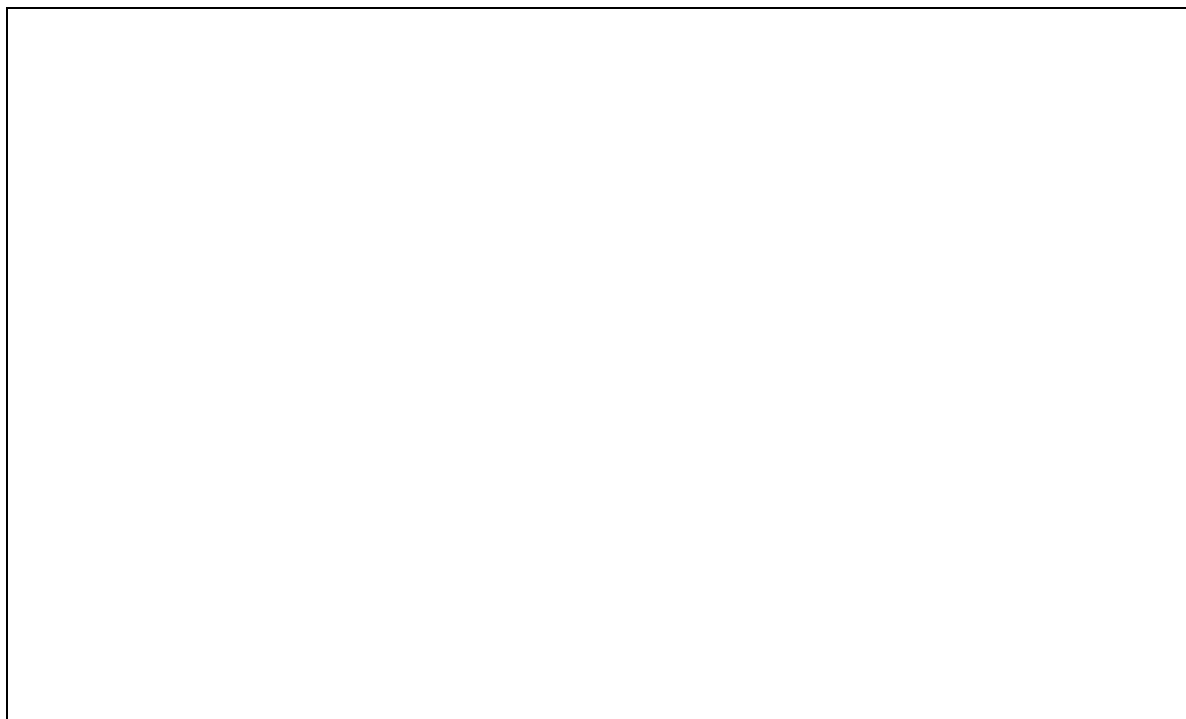
Ei ole tarkoitus tehdä koko vuoden tavoitteita kerralla

Ryhmän pedagoginen suunnitelma -esimerkki

	<ul style="list-style-type: none">- Arjen pedagogiset ratkaisut- Lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet (tavoitteet)- Laaja-alaisen osaamisen taidot- Oppimisen alueet	Arviointi <ul style="list-style-type: none">- miten onnistuttu- Mitä saavutettu?- Kehitettävää
elokuu		
syyskuu		
jne.		

7. Omavalvontasuunnitelman seuranta ja arviointi

Arvioi omavalvonnan toteutumista. Omavalvontasuunnitelma päivitetään tarvittaessa ja arvioidaan vähintään kerran vuodessa. Arviointi voidaan tehdä omavalvontasuunnitelman liitteeksi. Ryhmän pedagogista suunnitelmaa (6.3) täytetään kuukausittain.



Muut suunnitelmaan liittyvät asiakirjat

- Liite 1. Lähietsintäsuunnitelma
- Liite 2. Riskien kartoitus
- Liite 3. Lyhytaikaisen lääkehoidon suunnitelma
- Liite 4. Pitkäaikaisen lääkehoidon suunnitelma

Päivämäärä

Viimeisin päivitys

