

Perusopetusjohtaja Mari Routti Kasvatus- ja opetustoimenjohtaja Tuija Willberg

ASIA: Aluerehtori ja Lappeen koulunrehtori Ville Laivamaan esitys Länsialueen palveluverkkoselvityksen 1A ja 1B-vaihtoehtoista, joita ovat:

1A –vaihtoehto:

- Sammonlahti 1-9: (Kuusimäki, Lavola, Skinnarila) 560 alakoululaista, 400 yläkoululaista
- Lappee 1-6: 340 alakoululaista

1B –vaihtoehto

- Sammonlahti 1-9: (Kuusimäki, Lavola, Skinnarila) 500 alakoululaista, 200 yläkoululaista
  - Lappee 1-9: 400 alakoululaista ja 200 yläkoululaista
- 

Esitän, että Länsialueen palveluverkko toteutetaan 1B-vaihtoehdon pohjalta.

Vaihtoehdon perustelut löytyvät tästä asiakirjasta, joka on pääosin tiivistelmä toukokouussa 2016 laaditusta Mari Routin pyytämästä visiosta, jota on ollut laatimassa Lappeen opettajat.

### **Yleisiä perusteluita, miksi 1B-vaihtoehto eli kaksi yhtenäiskoulua on paras ratkaisu**

- Kansalliset linjaukset ja käytänteet ohjaavat pois erillisestä alakoulu-yläkoulu –rakenteesta kohti fyysisesti ja pedagogisesti yhtenäistä peruskoulua
- Lappeenrannassa on mahdollista Sammonlahden kouluverkkoratkaisun kautta saada kaksi keskikokoista yhtenäiskoulua 1B-vaihtoehdon kautta ja toteuttaa siten kansallista tavoitetta
- Olisikohan 1A –vaihtoehdon Sammonlahti on liian suuri? Suureen yhtenäiskouluun (1A=1000 oppilasta) on tutkitusti haastavaa luoda yhtenäinen toimintakulttuuri.
- Lappeen koulun kanta 1B:n puolesta on painoarvoltaan merkittävä, koska tuleva päätös vaikuttaa kaikkein eniten heidän koulunkäyntiinsä (verrattuna muihin alueen kouluihin).
- 1B vaihtoehto vähentää sosioekonomista epätasaista jakautumista, koska vaihtoehdossa voidaan oppilasalue jakaa heikko toimeentuloalue molempien yhtenäiskoulujen kesken.
- 1A –vaihtoehdossa Lappeen oppilaaksiottoalue jää keskituloisten alueeksi ja sosioekonominen ero Lappeen oppilaaksiottoalueen ja Sammonlahden oppilaaksiottoalueen välillä kasvaa.
- Kustannuserot ovat 1A- ja 1B-vaihtoehtojen välillä ovat rakennusten käyttöiän aikana häviävän pienet. Tilojen käytöstä ja opetusresurssien käytöstä ei synny merkittävää kustannuseroa, koska 1B-vaihtoehdossa saadaan synergiaetua molempiin yhtenäiskouluihin aineopetustilojen sekä luokanopettaja-aineenopettaja yhteistyön kautta.

### **1 Oppilasnäkökulma**

Oppilaiden näkökulmasta 1B-vaihtoehto tarjoaa sekä Lappeen että Sammonlahden oppilaille tasa-arvoiset mahdollisuudet ja kohtuullisen kokoisin yhtenäiskoulun, jossa yhteisöön on helppo

juurtua.

Läntisen alueen nuorten ja koko alueen tasapainoisen kehittymisen kannalta on tärkeää, että alueella on kaksi yhtenäiskoulua. Kahden yhtenäiskoulun ansiosta lapset ja nuoret saavat kasvaa omassa kasvuyhteisössään.

Kahden yhtenäiskoulun malli tuottaa yhtenäisen oppimispolun kaikille alueen lapsille ja edistää sosiaalista integraatiota länsialueella. Lisäksi se tasaa oppilaiden sosio-ekonomiseen tai kulttuuriseen taustaan perustuvia eroja. Samalla kaikki palvelut ovat yhdenvertaisesti kaikkien saatavilla.

1B-vaihtoehdossa toteutuu tasa-arvoinen kohtelu Sammonlahden alueella: yhtenäinen oppimispolku kahden yhtenäiskoulun kautta.

## **2 Henkilöstö**

1B-vaihtoehto tarjoaa erittäin hyvän mahdollisuuden uudelleen pedagogisesti yhtenäisen peruskoulun luomiseen. Ei ole enää yläkoulua ja alakoulua vaan yhtenäinen peruskoulu esiopetuksesta yhdeksänteen. Luokanopettajat, erityisopettajat ja aineenopettajat opettavat ja ohjaavat eri-ikäisten oppijoiden ryhmiä. Sekä aineenopettajille että luokanopettajille uusi koulu tarjoaisi mielenkiintoisen ja uudelleen yhteistyön

1B-vaihtoehdossa pystytään kustannustehokkaasti hyödyntämään luokanopettajien, erityisopettajien ja aineenopettajien työpanosta.

Arviolaskelman mukaan siirtymiä tulee erittäin vähän ja nekin muutaman ensimmäisen vuoden ajan.

## **3 Lappeen yhtenäiskoulun arvopohja (1B)**

a) Toimintaamme ohjaavat arvot ovat:

- välittäminen, toisten arvostaminen ja oikeudenmukaisuus

Arvojen pohjalta on luotu vuorovaikutussopimuksen, jossa yhdistyvät henkilökunnan, vanhempien ja oppilaiden tärkeiksi kokemat asiat.

Lappeen koulussa on vahvasti suuntauduttu yhteisiin kasvatustavoitteeniin ja käyttäytymisodotuksiin sekä kannustavaan palautejärjestelmään. Havaintojen mukaan eri kulttuurista tuleva saa erityistä hyötyä tästä.

## **4 Uuden opetussuunnitelman toteuttaminen ja opetusjärjestelyt**

Lappeessa painotuksena ovat [laaja-alaisen osaamisen taidot](#):

Lappeen koulussa korostetaan mm. osallisuutta, sinnikkyyttä, tulevaisuuden työelämätaitoja ja yrittäjyyttä.

1B-vaihtoehdossa laaja-alaisen osaamisen kehittymistä voidaan seurata ja tuttujen aikuisten ja tuttujen tovereiden tukemana yhdeksän vuotta

Lappeen pedagoginen punainen lanka lähtee siitä, että oppilas on aktiivinen toimija. Tällöin oppilaan kohdalla on saada hankittua mahdollisimman vahvat laaja-alaisen osaamisen taidot:

Niitä tuetaan mm. seuraavilla toimenpiteillä: kannustaminen ja kehittävä arviointi, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu, tekemällä oppiminen, tavoitteiden asettaminen yhdessä, omaan tahtiin kasvamisen ja yksilöllinen oppimispolku.

Lappeessa on joustava koulupäivän rakenne, jossa 90 minuutin oppitunnit tukevat toiminnallista ja lapsilähtöistä oppimista ja tunnin siesta keskellä päivää mahdollistaa oppilaille mukavan virkistytymisen koulupäivän lomassa

**1B ryhmittely:** Esiopetus ja kaksi ensimmäistä vuosiluokkaa muodostavat ryhmän, jossa lapsi on kolme vuotta. Siirtyessään kolmannelle luokalle sama ryhmä säilyy kuudennen loppuun. Samat ryhmät jatkavat eskarista yhdeksänteen luokkaan saakka. Oppilaita ei luokitella eri ryhmiin tuen tarpeen vuoksi vaan he ovat samaa ryhmää muiden kanssa.

**Vieraat kielet ja valinnaisuus:** valinnaisuus toteutuu keskisuudessa (600-700 oppilasta) hyvin. Valinnaisaineissa on tarjotin, jossa opiskellaan mm. vieraita kieliä, vuorovaikutustaitoja, design-pohjaisia luonnontieteiden ja taiteiden oppimispaketteja

## 5 Yhteistyö

**Kodin ja koulun yhteistyö** 1B-mallin mukaisessa kahden yhtenäiskoulun mallissa muodostuu katkeamattomaksi, vakiintuneeksi ja luonnolliseksi, koska oppilaat eivät vaihda koulua.

**Opetushenkilökunnan yhteistyö** Aineenopetuksessa irrottaudutaan perinteisestä oppiainejaosta ja oppiminen suunnitellaan oppiaineiden rajat ylittäviksi kokonaisuuksiksi, joiden sisällä luokan, erityis- ja aineenopettajat suunnittelevat oppisisällöt joustavasti ryhmien tarpeiden ja tavoitteiden mukaan. Oppijat ja opettajat oppivat yhdessä, opettajat ja johtavat kehittävät ja oppivat yhdessä, vanhemmat, huoltajat ja ympäröivä yhteisö ovat vaikuttajia ja arvostettuja oppimiskumppaneita.

**Tukipalvelut.** Yhtenäiskouluratkaisu mahdollistaa oppilaita palvelevan moniammatillisen yhteistyön ja verkostoitumisen lähialueella sekä oppilaiden tukemiseen erikoistuneet psykososiaaliset tukipalvelut oman koulun yhteydessä.

Kaksi alueen yhtenäiskoulua edistää (mm. oppilaskuntatoiminta, tukioppilastoiminta

nuorisovaltuusto) ja jäntevöittää oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia kokonaisvaltaisesti. Samalla tähän kohdennetut resurssit hyödyttävät alueen oppilaita tasapuolisesti. □

Kaksi yhtenäiskoulua tarjoaa oppilaille ja koululle keskitettyä vaihtoehtoa paremmat mahdollisuudet luoda pitkäkestoisia ja opetussuunnitelman toteuttamiseen sekä oppilaiden perusopetuksesta toiselle asteelle siirtymiseen liittyviä kumppanuuksia koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa (mm. 2. asteen koulutus, elinkeinoelämä, kolmannen sektorin toimijat ja muut oppilaitokset sekä kansalliset ja kansainväliset yhteistyökumppanit).

## **6 Koulun fyysinen oppimisympäristö**

1B vaihtoehdossa rakennetaan Lappeeseen uutta. Oppimisympäristö on tällöin avoin ja joustava. Koulu jakautuu soluihin. Jokaisessa solussa on yksi isompi julkinen tila, jossa on kokoontumisalue koko solun väelle. Lisäksi on hiljaisia tiloja, joissa voidaan keskittyä häiriöttä. Soluissa on oppilaita sekä alemmilta että ylemmiltä perusopetuksen vuosiluokilta, jotta saadaan luotua eri-ikäisten oppijoiden yhteisöjä. Erikoistilat (FY/KE/KÄ/BG/KO/LI/MU) sijaitsevat kaikkien saatavilla ja ovat monikäyttötiloja.

1B-vaihtoehdossa olisi nykyistä paremmat oppilaiden lähiliikunta- ja sisäliikuntapuitteet ovat kokoaikaisesti ja tasapuolisesti kaikkien alueen koululaisten käytössä

Alueen asukkaille tarjottavat kirjasto- ja nuorisotoimen palvelut voidaan jakaa siten, että pääpaino on toiminnalla Sammonlahdessa, mutta palveluja on myös Ruoholammen lapsilla. Toisaalta sähköiset kirjat tulevat korvaamaan paperiset kirjat kokonaan tai osaksi.

## **7) kuvaus kolmiportaisen tuen järjestelyistä**

Keskikokoinen yhtenäiskoulu (1B 600-700 oppilasta) pystyy huomioimaan yksilöllisemmin kaikkia oppilaita ml. erityisen tuen oppilaita ja maahanmuuttajataustaisia oppilaita

1B- vaihtoehdossa s2-kielen oppimista tukee koko perusopetuksen ajan sama ympäristö, sama toimintakulttuuri.

Lapsilla on yhtenäinen oppimispolku päivähoitovuosista peruskoulun loppuun saakka.

Erityisen tuen lapset ovat samoissa ryhmissä muiden lasten kanssa

Oppilas saa halutessaan käydä koko peruskoulun saman luokan mukana. Ryhmiä ei rikota valinnaisuuden tai painotusten vuoksi.